**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку.**

**2 класс – 136 часов.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и литература». Роль предмета обусловлена значимостью русского языка как средства межнационального общения в Республике Казахстан, как средства познания и обучения в общеобразовательной школе.

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах основано на современных данных лингвистики, педагогики, психологии и методики преподавания русского языка в начальных классах общеобразовательной школы. Языковое образование учащихся обеспечивается не только изучением основных разделов русского языка – фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации, но и владением универсальными способами деятельности с языковыми единицами, их практическим использованием в речи. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема, основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), что активизирует познавательную деятельность учащихся, их речь, развивает самостоятельность мышления, личностного развития.

Процесс обучения русскому языку ориентирован на практическое использование родного (русского) языка в различных ситуациях общения, что определяет значение деятельностного подхода к овладению программным содержанием учебного предмета.

В соответствии с коммуникативным направлением в обучении русскому языку большое место в учебном процессе занимает работа по развитию связной речи, формированию орфографических умений и навыков. Языковое образование и речевое развитие в программе тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, являясь основой деятельностной методики обучения русскому языку в начальной школе.

***Цели*** учебного предмета:

1. Формирование умения владеть языковыми знаниями по русскому языку во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), в различных ситуациях общения.

2. Воспитание стремления к продуктивному обучению, творческой совместной деятельности с учителем; формирование гражданских, духовно-нравственных качеств личности обучаемого.

***Задачи*** учебного предмета:

1. Овладеть видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание).

2. Развить навыки беглого выразительного сознательного чтения, каллиграфического и грамотного письма, развитой связной речи; логического мышления: навыки анализа, сравнения, сопоставления фактов языка, умения делать самостоятельные выводы.

3. Усвоить базовые знания начального курса грамматики русского языка из области фонетики и графики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики, морфемики (состав слова, элементы словообразования).

4. Расширить представления обучаемых об окружающем мире, духовно-нравственных ценностях человека, культуры общения посредством русского языка.

5. Заложить основы самоанализа, самостоятельной и творческой работы по русскому языку.

Начальный курс русского языка является первым уровнем изучения этой дисциплины в общеобразовательной школе и носит теоретико-пропедевтический и практический характер. Начальное языковое образование нацелено на становление личности, социально активной, разносторонне развитой, самостоятельно мыслящей, владеющей всеми видами речевой деятельности, которые формируются в основном на связных текстах. Обучаемые должны осознать, что они изучают те единицы, которыми пользуются между собой и которые обеспечивают общение людей.

Отбор содержания учебного предмета подчинен ***лингводидактическим***  принципам:

1.Принцип ***научности***: отбор программного материала соответствует научным данным современной лингвистики.

2. Принцип ***доступности***: отобранный материал языковых знаний соответствует возрастным особенностям учащихся с точки зрения доступности его усвоения, а также объема программных знаний.

2. Принципы ***преемственности, систематичности*** лежат в основе распределения материала по программам 2-4 классов: в содержании каждой программы учтен известный (усвоенный) и новый для данного класса языковой материал.

3. Принцип ***сознательности и активности,*** при которой каждый языковой объект содержания программы становится основой для эвристических заданий, способов учебной деятельности по овладению знаниями в практических целях общения.

4. Принцип ***коммуникативной направленности*** обучения русскому языку: все языковые знания отобраны как необходимые в практике коммуникативного общения.

5. Принцип ***развивающего обучения***, благодаря которому на базе данного содержания обучения у учащихся формируется творческое и логическое мышление, самостоятельность, самоанализ результатов учебной деятельности.

В соответствии с принципами отбора определена структура базового содержания программы: знания и умения представлены по разделам школьного курса русского языка в соответствии с линейно-концентрическим принципом презентации учебного материала.

***Учебная нагрузка*** по предмету – распределение часов недельной и годовой нагрузки в соответствии с типовым учебным планом, представленным в ГОСО РК, составляет:

во 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

в 3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

в 4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

***К концу 2 класса учащиеся должны***

***Знать:***

- части слова: окончание, корень слова, приставка, суффикс; однокоренные слова;

- части речи, их значение, вопросы, грамматические признаки (род, число), имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

- предложение и его виды по цели высказывания (повествовательные, (вопросительные, побудительные), по интонации (невосклицательные и восклицательные);

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены (общее понятие);

- текст, тема текста.

***Уметь:***

***-*** различать в слове ударный и безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением; парные согласные звуки (глухие и звонкие) на конце слова; уметь проверять «слабые» звуки (звуки в слабой позиции) в слове, находить проверочное слово;

- производить звукобуквенный (фонетический) разбор слов;

- правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными, обозначать мягкость согласного буквами Е, Ё, И, Ю, Я и мягким знаком (Ь); слова с разделительным мягким знаком (Ь);

- правильно переносить слова по слогам, слова с буквами Й и Ь, с двойными согласными;

- писать сочетания -*чк-,-чн-, -щн*-, сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*

- производить разбор слова по составу, графически обозначать значимые части слова;

- подбирать однокоренные слова для проверки безударной гласной в корне;

- писать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -*оньк-, -еньк-*; слова с приставками *с, по, об, от, за, во, пере и* др., не изменяющимися на письме.

***Упражнениям по чистописанию на каждом уроке отводится по 8-10 минут.***

**Нормативные требования к письменным работам:**

**Словарные диктанты** - 6-8слов.

**Обучающие и контрольные диктанты** – 25-30 слов.

**Сочинения** – 4-6 предложений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | **Диктанты с грамматическими заданиями** | **Обучающие**  **изложения** | **Обучающие**  **сочинения** | **Списывание текста**  **с заданиями** |
| **1 четверть** | 2 | 1 | 1 | 2 |
| **2четверть** | 2 | 1 | 1 | 2 |
| **3 четверть** | 3 | 2 | 1 | 2 |
| **4 четверть** | 2 | 2 | 1 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс.**

**Всего – 136 часов.**

**1 четверть ( 36 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **стр** | **Дата проведения** | **Социализирующий аспект и компетентностные задания** | **Функцион. зад** | **Подготовка к ВОУД** | **Индивидуально-коррекционная работа** |
| **Повторение изученного в первом классе. (10 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Понятие о письменной и устной речи. | 1 | 4 |  |  |  |  |  |
| 2 | Речь и предложение. | 1 | 6 |  | Значение языка для человека. Умение слушать говорящего. |  |  |  |
| 3 | Предложение и слово. | 1 | 8 |  |  |  | Знаки препинания в конце предл. |  |
| 4 | **Списывание.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 -6 | Речь и ее основные качества. | 2 | 10 |  | Умение применять знания «Язык - к знанию ключ» |  |  |  |
| 7-8 | Предложение и текст. | 2 | 19 |  |  |  |  |  |
| 9 | Слова речевого этикета. Знакомство с орфографическим словарём | 1 | 17 |  | Умение организовывать свою деятельность при проверке задания. Возникновение письменности. |  | «Орфографическая разминка» |  |
| 10 | **Диктант.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Звуки и буквы. Правописание. Произношение. (20 ч. )** | | | |  |  |  |  |  |
| 11 | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Двойная роль е, ё, ю, я. | 1 | 25 |  | Развивать умение применять знания. История алф. |  | Различие звуков речи. |  |
| 12 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 39 |  | Нормы произношения. |  |  |  |
| 13 | Деление слов на слоги. | 1 | 42 |  |  |  | Правила переноса. |  |
| 14 | Ударение. Ударные и безударные гласные в слогах. | 1 | 46 |  | Пополнение словарного запаса. |  |  |  |
| 15 | Звонкие и глухие согласные**.** Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 59 |  |  |  |  |  |
| 16 | **Сочинение.** | 1 |  |  | Развитие речи и образного мышления. |  | Формирование навыков письменной речи. |  |
| 17 | Слова с двойными согласными. | 1 | 62 |  |  |  |  |  |
| 18 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я. | 1 | 71 |  | Развивать умение применять знания.  *Кто больше и быстрее.* |  |  |  |
| 19 | Правописание и, а, у после шипящих. | 1 | 74 |  |  |  |  |  |
| 20 | **Изложение.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. | 1 | 86 |  |  |  |  |  |
| 22 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 89 |  |  |  | Разделительный мягкий знак. |  |
| 23 | Перенос слов. Перенос слов с Й и мягким знаком. | 1 | 91 |  | Правила переноса слов с Ь знаком и с Й. |  |  |  |
| 24 | **Списывание.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Перенос слов с двойными согласными. | 1 | 94 |  |  |  |  |  |
| 26 | Правописание –чк, -чн, -щн. | 1 | 100 |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Большая буква в именах собственных. | 2 | 103 |  |  |  |  |  |
| 29 | Алфавит. | 1 | 115 |  | Умение анализировать. |  | Моделирование слов. |  |
| 30 | Фонетический разбор слова. | 1 | 122 |  |  |  | Порядок фонетического разбора. |  |
| **Состав слова. Развитие речи. Правописание. (Всего -12 ч. 1 четверть -6 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 31 | Состав слова. Понятие об окончании | 1 | 126 |  |  |  |  |  |
| 32 | Корень слова. | 1 | 130 |  |  |  |  |  |
| 33 | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  | Применение правил на практике. |  |  | Развитие зрительной памяти. |
| 34 | Однокоренные слова. | 1 | 133 |  |  |  |  |  |
| 35 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 137 |  |  |  |  | Развитие внимания. |
| 36 | Правописание парной согласной в корне слова. | 1 | 140 |  |  |  |  |  |

**2 четверть (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **стр** | **Дата проведения** | **Социализирующий аспект и компетентностные задания** | **Функцион. зад** | **Подготовка к ВОУД** | **Индивидуально – коррекционная работа** |
| **Состав слова.(2 четверть – 6 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Приставка как часть слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2-3 | Разделительный твердый знак. | 2 |  |  | Умение организовывать свою деятельность для проверки знаний.  **«Раздели по группам**» |  |  |  |
| 4 | **Диктант.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Разбор слова по составу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Части речи. Правописание. Развитие речи.**  **Имя существительное. Правописание. Развитие речи.**  **( Всего - 30 ч. 2 четверть – 22 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 7 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8-9 | Имя существительное как часть речи. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Изложение.** | 1 |  |  |  |  |  | Развитие умения излагать мысль после прочтения текста. |
| 11-12 | Имя существительное как часть речи. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Списывание.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14-16 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 3 |  |  | Умение выделять учебную задачу.  **«Сделай вывод»** |  |  |  |
| 17 | **Сочинение.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18-20 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 3 |  |  |  |  | Закреплять перенос слов. | Имена существительные. |
| 21 | **Списывание.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22-24 | Изменение имен существительных по числам. | 3 |  |  | Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 25 | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26-28 | Закрепление изученного. | 3 |  |  |  |  |  |  |

**3 четверть (40 ч.)**

**Имя существительное. Правописание. Развитие речи.**

**(3 четверть – 8 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | Род имен существительных. | 3 |  |  | Усвоение нового материала.  **«Подумай и скажи»** |  |  |  |
| 4 | **Диктант.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Правописание Ь на конце существительных женского рода после шипящих. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Изложение.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное. Правописание. Развитие речи. ( 10 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Списывание.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12-13 | Изменение имен прилагательных по числам. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **Сочинение.** | 1 |  |  | Развитие творческого мышления. |  |  |  |
| 15-16 | Изменение имен прилагательных по родам. | 2 |  |  | Развитие умения применять знания. |  | Правила, порядок морфемного разбора. | Названия терминов. |
| 17 | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **Диктант.** | 1 |  |  | Развитие умения применять знания на практике. |  |  | Фонетический разбор. |
| **Глагол. Правописание. Развитие речи. (10 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 19-21 | Глагол как часть речи. | 3 |  |  |  |  | Действие в нестандартной ситуации. |  |
| 22 | **Списывание.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23-26 | Изменение глаголов по числам. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Изложение.** | 1 |  |  | Умение организовать свою деятельность для проверки знаний. |  |  |  |
| 28 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  | Моделирование слов. | Контрольный срез- словарные слова. |
| **Предлог. Правописание. Развитие речи. (4 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 29 | Предлог как служебная часть речи. | 1 |  |  | Умение выделять учебную задачу  **«Я узнал»** |  |  |  |
| 30 | Правописание предлогов. | 1 |  |  |  |  | Практическое применение правил. |  |
| 31-32 | Правописание предлогов и приставок. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Предложение. Знаки препинания. Развитие речи. (Всего -15 ч. 3 четверть – 8 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 2 |  |  | Развитие монологической речи. |  |  |  |
| 35 | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |  |  | Понятие и правила. |
| 36 | Виды предложений по интонации (невосклицательные и восклицательные) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37-40 | Главные члены предложения. | 4 |  |  |  |  |  |  |

**4 четверть (32 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **стр** |  |  |  |  |  |
| **Предложение. Знаки препинания. Развитие речи. ( 4 четверть – 7 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Понятие о второстепенных членах предложения. | 2 |  |  | Умение выделять учебную задачу.  **«Дополни предложение»** |  |  | Различие предлогов и приставок. |
| 3 | **Списывание.** | 1 |  |  |  |  | Виды глаголов. |  |
| 4 | Разбор предложений по членам. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Диктант.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6-7 | Закрепление изученного. | 2 |  |  | **«Словарная разминка»** |  |  | Словарный диктант. |
| **Лексика (9 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 8-9 | Слово и его лексическое значение. Знакомство с толковыми словарями. | 2 |  |  | Прививать стремление к аккуратности.  **«Словарная разминка»** |  |  | Фонетический разбор слов. |
| 10-11 | Понятие о синонимах. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Роль синонимов в предложении. | 1 |  |  | Подумай над терминами. |  | Различие приставок и предлогов. | Подумай над терминами. |
| 13-14 | Антонимы. | 2 |  |  | Подумай над терминами. |  | Различие приставок и предлогов. |  |
| 15 | Роль антонимов в предложении. | 1 |  |  | Умение анализировать предложение.  **«Чьи трофеи богаче»** |  | Различие главных и второстепенных членов предложений. | Морфологический разбор слов. |
| 16 | **Изложение**. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Текст (10 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 17 | Общее понятие о тексте. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Тема и основная мысль текста. Заголовок. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **Списывание.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20-21 | Текст-описание. Ключевые (опорные) слова. Структурные части текста (начало, основная часть, концовка). | 2 |  |  |  |  | Использование в речи многозначных слов. |  |
| 22 | **Сочинение.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Текст-повествование. | 2 |  |  | Знание видов текста |  |  |  |
| 25 | Деление текста на смысловые части. Составление плана. | 1 |  |  |  |  | Культура общения,речь. | Виды текстов. |
| 26 | **Изложение**. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение изученного во 2 классе. ( 6 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
| 27 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Состав слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Самостоятельные части речи. Предлог. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Закрепление пройденного. | 2 |  |  |  |  |  |  |

**Примечание.**

В программе на русский язык даётся 136 часов (4 часа в неделю), а расписывается только 127 часов (видимо опечатка), поэтому было добавлено 9 часов на раздел «Лексика». Он выделен красным цветом.