Мониторинг учебных достижений обучающихся с индивидуальным подходом

Для обеспечения эффективности педагогической деятельности необходима максимально полная информация об особенностях и возможностях каждого ребенка. Одной из важных составляющих при получении такой информации является педагогическая диагностика. Она представляет собой способы изучения характера усвоения программных знаний и навыков, особенностей сформированности важнейших для развития ребенка видов деятельностей, индивидуально – личностных особенностей.

Для диагностики сформированности учебных знаний могут быть использованы методы наблюдения за поведением ученика на уроке, анализа контрольных и самостоятельных письменных работ, устных ответов, беседы по изученному материалу. Для того, чтобы в дальнейшем диагностические данные можно было использовать при отборе дифференцированных приемов педагогического воздействия, необходимо тщательно продумать критерии оценки материалов диагностики.

**Портфолио**  индивидуального сопровождения учащихся - альтернативный способ мониторинга сформированности компетентностей и личных достижений учащихся

**История «портфолио»**

* «Портфолио» - альбом с фотографиями.
* В эпоху Ренессанса художники и архитекторы, претендуя на место в академии художеств или на строительный проект, предоставляли портфолио со своими работами.
* В области финансовой системы термин портфолио применяется для обозначения выставления напоказ состояния ценных бумаг предприятий или частных владельцев.
* «Портфолио» - альбом с фотографиями.
* В эпоху Ренессанса художники и архитекторы, претендуя на место в академии художеств или на строительный проект, предоставляли портфолио со своими работами.
* В области финансовой системы термин портфолио применяется для обозначения выставления напоказ состояния ценных бумаг предприятий или частных владельцев.

**Портфолио - один из главных трендов современного образования.**

* Идея применения портфолио в школе происходит из США, где она возникла в 80- е годы, а в конце 80-х – начале 90-х годов начался настоящий бунт.
* Кроме США и Канады идея портфолио становится всё более популярной в Европе, Японии и в странах СНГ.

Портфолио в общеобразовательной школе в коррекционных классахявляется **обязательным документом**, позволяющим вести **мониторинг** **развития** учащихся с инклюзией

**Мониторинг** (от лат. monitor- напоминающий, надзирающий) –

**процесс** систематического или непрерывного **сбора информации** о параметрах деятельности учащегося для определения **тенденций изменения** параметров, об его индивидуальных достижениях.

**Индивидуальные достижения учащегося –** совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно **социализироваться** в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

**Целью** создания портфолио для каждого учащегося, является сбор информации об индивидуальном его развитии, **мониторинг** достижений в различных видах деятельности для составления индивидуальной образовательной траектории, коррекционной и развивающей программ.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной, коррекционной и становится важным элементом **практико-ориентированного подхода** к образованию.

**Задачи составления портфолио:**

* создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
* максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
* развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
* формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
* формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
* формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
* формирование базовых **компетентностей,** с акцентом на творческую деятельность учащихся.

**Принципы** использования технологии «Портфолио»

* прозрачность и открытость;
* стандартизация способов и средств мониторинга качества образования;
* вариативность портфолио;
* добровольность его формирования.

**Структура индивидуальных достижений**

* *Образовательные достижения*
  + **Общеобразовательные** достижения по различным учебным предметам.
  + **Предметные** компетенции.
  + **Творческие** достижения: результат участия в творческих конкурсах, спортивных состязаниях.
* ***Мониторинг общеобразовательных достижений*** — это отслеживание сформированности конкретных знаний, умений, навыков по учебным предметам. В настоящее время четко описаны группы **умений-компетентностей** в рамках каждой предметной области и их уровни, что позволяет осуществлять более точную критериальную оценку результатов работ школьников.
* *Ключевые* ***компетен****ции*
  + Интеллектуальные **компетен**ции: мышление, понимание.
  + Личностные **компетен**ции: коммуникабельность, самостоятельность.
* *Социально-личностные характеристики*
  + Нормативность поведения: проявления девиантного поведения.
  + Состояние здоровья: группа здоровья, ее динамика за время обучения.

Мониторинг индивидуальных достижений через **анализ и обобщение** оценок каждого уровня.

* *Оценка предметной* ***компетен****ции* заключается в оценке саморазвития и самореализации по основным предметам (участие в творческих конкурсах и другие достижения, выходящие за рамки обязательных общеучебных).
* *Оценка ключевых* ***компетен****ций* заключается в оценке уровня развития тех способностей и тех компонентов мышления и понимания, которые не привязаны к предметным навыкам и знаниям, т.е. они оценивают действительно уровень сформированности компонентов мышления и понимания, а не предметные навыки и результаты многократного воспроизведения действий по образцу без понимания способа действий. Оценка ключевых **компетен**ций осуществляется посредством психологического тестирования.
* *Социально-личностные достижения* отражают социально-физиологические достижения обучающегося и включают в себя оценку уровня воспитанности (нормативность поведения) и состояние здоровья.

С помощью чего можно отследить уровень сформированности различных **компетен**ций

**Компетентность**

* + ***компетен****ции самосовершенствования и саморегуляции* (сознание необходимости и способность учиться на протяжении всей жизни);
  + ***компетен****ции в общении:* устном, письменном, кросс-культурном, иноязычном;
  + *информационно-коммуникационная* ***компетен****тность*
  + ***компетен****тность в сфере социально-трудовой деятельности*

**Критерии оценивания**

* Резюме выпускника;
* Отзыв администрации, классного руководителя;
* Динамика образовательной деятельности ;

* Резюме выпускника, эссе, автобиография;
* Публичная защита резюме, проекта профессиональной карьеры;
* Навыки самопрезентации
* Интерпретация учебных и других достижений в форме презентаций;
* Участие в социальных проектах;
* Публичная защита проектов социальной направленности;
* Участие в работе органов ученического самоуправления (по отзывам руководителей, одноклассников);

Характеристика модели портфолио ученика

**Портфолио состоит из двух частей:**

*инвариантной*  (***портфолио документов***), и

*вариативной* (***портфолио достижений***).

Разделы п*ортфолио*

* **Общие сведения: а**нкетные данные учащегося, выписка из решения ПМПК, педагогическая характеристика.
* **«Психологическое сопровождение»: п**сихологическая характеристика, анализ результатов психологических анкет, тестовых заданий, работ учащегося.
* **«Коррекционно-логопедическое сопровождение»: л**огопедическая речевая карта, оценка особенностей развития ребенка, работы учащихся с коррекционно-развивающими заданиями
* **Мониторинг обучения учащегося: м**ониторинговая карта успеваемости учащегося, индивидуальные работы учащегося по русскому языку, математике и остальным общеобязательным предметам (а также по ПДД).
* **Творческие работы учащегося.**
* **Рейтинг общественной активности учащегося.**
* Общественный «статус» и поручения.
* Занятость учащегося в школе и во внешкольных учреждениях.
* Рейтинг общественной активности учащегося.
* **Портфель достижений** (грамоты за активное участие в жизни класса, за проявленные творческие способности в изучении общеобязательных предметов, грамоты за спортивные и внеклассные общешкольные мероприятия).

Ожидаемые результаты

* **Проект «Портфолио» интегрирован в систему оценки качества образования и связан с индивидуализацией образования;**
* **Введение технологии портфолио будет способствовать интеграции систем оценки качества общего и дополнительного образования.**
* **Портфолио как индивидуальное сопровождение учащегося с инклюзией будет способствовать моделированию коррекционно-развивающих программ обучения.**

**Портфолио - альтернативный способ мониторинга сформированности компетентностей и личных достижений учащегося.**