**Применение компетентностного подхода на уроках**

Концепция модернизации образования поставила перед общеобразовательной школой ряд задач, одна из которых – формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования .

Под ключевыми компетенциями здесь понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Вопросом реализации компетентностного подхода в общеобразовательной школе в настоящее время занимается большое число ученых-педагогов (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, Т.М. Ковалева, Д.Б. Эльконин, В.В. Башев, Ю.В. Сенько, А.М. Аронов и др.). Их взгляды во многом схожи. Рассмотрим некоторые из них.

В.В. Башев называет ключевой характеристикой компетентности возможность переносить способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла.

Б.И. Хасан считает, что компетенции – это цели, а компетентности – это результаты (поставленные перед человеком цели или пределы), а мера их достижения – это и есть показатели компетентности.

На сегодня четко определяется разрыв между теорией и практикой в общеобразовательных школах, в том смысле, что компетентностный подход более подробно рассмотрен в сфере профессионального образования. В связи с чем, преподаватели общеобразовательных дисциплин в школах, не всегда представляют, как можно реализовывать компетентностный подход в ходе обучения.

Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Стандартной схемы «знания — умения — навыки» для определения соответствия выпускника школы запросам общества уже недостаточно, традиционные ЗУНы уступают позиции компетенциям.

Понятие «компетентностный подход» пришло в сферу отечественного образования в 90-х годах XX в.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

В основе компетентностного подхода лежат понятия «компетенция»/«компетентность». Многообразие подходов к определению данных терминов создает определенные проблемы для их осмысления и понимания содержания самого компетентностного подхода. В научно-исследовательской среде данные понятия либо отождествляются (Л.Н.Болотов, B.C. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков), либо дифференцируются . Подробно этот вопрос рассматривается И.А. Зимней, которая выделяет основанный на компетенции подход, подчеркивающий «практическую, действенную сторону, тогда как подход, основанный на понятии «компетентность», которое включает собственно личностные (мотивация, мотивационно-волевые и др.) качества, определяется как более широкий, соотносимый с гуманистическими ценностями образования» . Толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова трактует слово «компетентность» как «осведомленность, авторитетность», знание в какой-либо области, а «компетенция» рассматривается как «1) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; 2) круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право)» . И.А. Цецорин рассматривает компетентность как комплекс «освоенных личностью» компетенций». Более подробную трактовку этих терминов дает А.В. Хуторской: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» . Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией — значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

А.В. Хуторской выделяет группы ключевых компетенций (при этом отмечается: «...перечень ключевых компетенций дан в самом общем виде и нуждается в детализации как по возрастным ступеням обучении, так и по учебным предметам и образовательным областям»).

**Ценностно-смысловые компетенции**. Компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависят индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции**. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**Учебно-познавательные компетенции**. Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача .

**Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми (событиями); навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Социально-трудовые компетенции**. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и в соответствии со своими возможностями, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Понятия – «компетентностный подход» и «ключевые компетенции» получали распространение сравнительно недавно. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Сейчас уже появились крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей, например, монография А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения», книга «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений», написанная группой авторов под редакцией А.Г. Каспржака и Л.Ф. Ивановой.

**Компетентностный подход в образовании основывается на следующих принципах.**

· Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития.

· Оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.

· Разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

· Матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей "извне" к управлению ОУ и оценке его деятельности.

· Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

· Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

· Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

· Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

**Требования к организации обучения в рамках компетентностного подхода.**

1. К целям.

· Цели образования необходимо описывать в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.

· Цели обучения должны быть направлены на развитие у учащихся способности использовать полученные в ходе учебного процесса знания.

2. К отбору содержания.

· Определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты.

· Необходимо учитывать, что знания могут иметь различную ценность и что увеличение объёма знаний не означает повышения уровня образованности.

· Повышение уровня образованности в ряде случаев может быть достигнуто лишь при уменьшении объёма знаний, который обязаны усвоить школьники.

3. К отбору приемов, методов, средств.

· Учащиеся должны достигать личностные результаты путем получения опыта самостоятельного решения проблем.

· Необходимо взаимодействие учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса.

· Должна быть решена проблема мотивации учебной деятельности школьников путем реализации модели «учения с увлечением».

**Примеры реализации компетентностного подхода**

1. **Русский язык и литература:**

А) Попугай Александрина любит писать письма. Пишет она своим родным, которые живут в разных странах. Однажды пришло письмо от бабушки из России. В письме она упоминала много «крылатых» выражений. Помоги Александрине разобраться, что означают эти фразы.

Обведи букву выбранного ответа

1.Душа в пятки ушла –

А. испугавшийся человек

Б. долго ходивший человек

В. верующий человек

2. На краю земли –

А. на пляже

Б. в саду или в огороде

В. где-то очень далеко

3. Витать в облаках -

А. фантазировать

Б. летать на самолёте

В. быстро вырасти

Б) Письмо бабушки Александрины пришло издалека. По пути оно попало под ливень и некоторые слова в нём размыло водой. Помоги Александрине восстановить письмо.

Впиши пропущенные буквы, чтобы получить нужное слово.

1. ГО \_\_ (период времени)

2. ГО \_\_ \_\_ (несчастье)

3. ГО \_\_ \_\_ \_\_ (населѐнный пункт)

4. ГО \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ (ладонь с согнутыми пальцами)

5. ГО \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ (неприятный вкус во рту)

В) Александрина любит читать письма от бабушки, в них есть зашифрованные слова. Помоги Александрине разгадать их. Переставь буквы и получи нужное слово. Запиши полученное слово.

1. МАГМА – \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ (музыкальное упражнение)

2. САРАЙ – \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ (рыба)

3. НАВЕС – \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ (время года)

4. КОЛОС – \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ (птица)

5. БАЗУКА – \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ (алфавит)

**С)** Какаду хочет почитать полезную книжку о ремонте. Он прилетел в библиотеку. Здесь попугай уронил на себя несколько книг. Помоги ему поставить их обратно на полку в алфавитном порядке. **В ответе запиши полученную последовательность букв. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_**

А) Школа ремонта В) Интерьер Б) Квартирный вопрос Г) Строитель

**АЛФАВИТ:** А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ

Ь Ы Ъ Э Ю Я

**2.Познание мира**

А) Что означают эти картинки. Соедини правильно номер картинки и букву.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | | 2) | | 3) | | 4) | | 5) | |
| А) радиоактивно | | Б) медицина | | В) туалет | | Г) обращаться осторожно | | Д) высокое напряжение | |
| **Ответ:** | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |

Б) Пока Плащенос ждал поезда, по радио объявили правила поведения на вокзале:

1) Курение запрещено

2) Мусор бросайте только в урну

3) Запрещено ходить по железнодорожным путям

Те же правила изображены на информационной доске, но в виде картинок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А) | http://www.trafaret.net/includes/goods/1/im_pub/vectors/dcr/cat_type/small/n_wsign012_s.png | Б) | http://cpereezd.ru/images/znaki-upakovka/ne_musorit.gif | В) | C:\Users\Петя\Desktop\Первоклашки\rzd1-3-1[1].jpg | Г) | http://i10.beon.ru/77/68/636877/52/48293152/0.jpeg | Д) | C:\Users\Петя\Desktop\Первоклашки\rzd4-13[2].jpg | **Ответ:** | | |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Помоги Плащеносу выяснить, какая картинка иллюстрирует каждое правило. Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

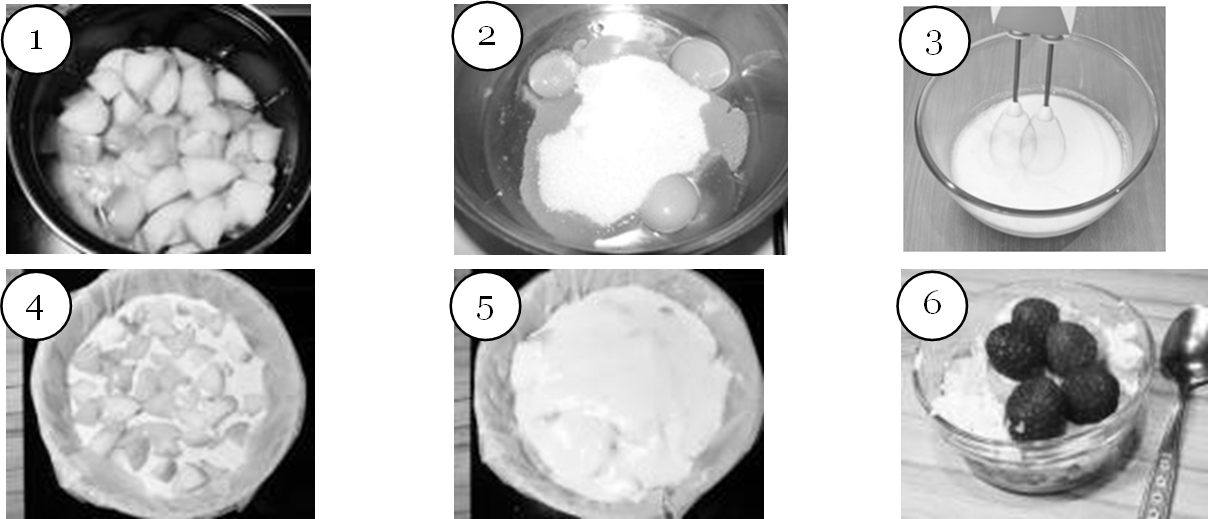
**В)** Плащеноса приняли на работу! Места в его рюкзаке хватает только на 5 вещей. Плащенос впервые выезжает в путешествие. Помоги ему определить, какие вещи НЕ понадобятся в походе?



**В ответе запиши буквы в алфавитном порядке. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Трудовое обучение**

А) Попугайчик пригласил Плащеноса к себе домой. Здесь повар приступил к приготовлению клубничного суфле. **Помоги ему вспомнить, как готовится блюдо. Заполни вторую строку таблицы буквами, соответствующими этапам приготовления.**

****

А) Выложить суфле в чашечку, украсить ягодами.

Б) Фрукты нарезать, варить 15—20 минут.

В) В посуду для запекания положить бумагу, на него – смесь и фрукты.

Г) Смесь с фруктами покрыть взбитыми белками с сахаром, выпекать 30 минут.

Д) В миску положить и взбить творог, яичный желток, сметану.

Е) Белки взбить блендером до крепкой пены, добавляя сахар и ванилин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Б)** В дом к попугайчику на запах клубничного суфле заглянул директор канберрского ресторана. Блюдо ему так понравилось, что он тут же пригласил Плащеноса на работу. Конечно же повар согласился! Попугайчик предложил отметить это событие. Птенец достал из кладовки праздничные игрушки: китайский фонарик, воздушного змея и фейерверк, но перепутал инструкции к ним.

**Помоги друзьям правильно подобрать инструкции к игрушкам.**

1. Аккуратно разверните изделие.

2. Прикрепите горелку к основанию.

3. Подожгите горелку.

4. Подождите 1-2 минуты.

5. Отпустите изделие в небо.

Б

1. Выберите открытое место.

2. Убедитесь, что сила ветра является достаточной.

3. Определите направление ветра.

4. Встав спиной к ветру, отпустите изделие, удерживая основание в руках.

А

**1.** Установите изделие верти-кально.

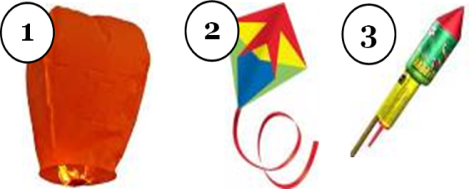
2. Расправьте фитиль.

3. Подожгите конец фитиля.

4. Отбегите на 7-9 метров.

5. Запускать изделие из рук опасно!

В

****

**Заполни вторую строку таблицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Ответ:**

**4. Математика**

А) Жюри учитывает стоимость приготовления блюда. Ящер выбирает только первосортные масло и соус. Как купить всё необходимое и при этом уложиться в сумму 50 австралийских долларов? **Обведи букву выбранного ответа.**

|  |
| --- |
| **Прайс-лист** |
| Масло 1 сорт - 5$ |
| Масло 2 сорт - 3$ |
|  |
| Картофель 1 сорт - 14$ |
| Картофель 2 сорт - 11$ |
|  |
| Соус 1 сорт - 15$ |
| Соус 2 сорт - 11$ |
|  |
| Утка большая - 30$ |
| Утка малая - 18$ |

**А.**

Масло 1 сорт

Соус 2 сорт

Картофель 1 сорт

Утка малая.

Масло 2 сорт

Соус 2 сорт

Картофель 1 сорт

Утка большая.

Масло 1 сорт

Соус 1 сорт

Картофель 2 сорт

Утка малая.

Масло 1 сорт

Соус 1 сорт

Картофель 2 сорт

Утка большая.

**Б.**

**В.**

**Г.**

**Б)** Плащенос прожил в отеле 5 дней из 15. В день своего прибытия он купил принадлежности для ванной, но они почти закончились. Пришло время заказывать новые. Какой объём каждой принадлежности должен купить Плащенос, чтобы этого хватило на оставшееся время?

**Запиши числа в таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Средство** | **Куплено в день прибытия** | **Осталось** | **Нужно заказать** |
| **1** | Жидкое мыло | 200 мл | 100 мл |  |
| **2** | Шампунь | 250 мл | 200 мл |  |
| **3** | Гель для душа | 500 мл | 250 мл |  |
| **4** | Зубная паста | 150 мл | 100 мл |  |
| **5** | Пена для ванны | 500 мл | 300 мл |  |

**В)** Директор ресторана затеял банкет для 30 гостей. Плащеносу нужно заказать овощей для трёх типов блюд. Помоги посчитать, сколько овощей потребуется. Сопоставь каждый вид овощей с размером заказа.

**Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество продуктов на 1 порцию** |  | **Бланк заказа** | | | | | | | | | | | |
| **Овощи** | | | **Количество (г)** | | | | | | | | |
| 1) Баклажан | | | А) 6000 | | | | | | | | |
| Овощи на гриле  Баклажан – 100 г  Помидор – 120 г  Морковь – 70 г  Картофель – 200 г | 2) Помидор | | | Б) 3600 | | | | | | | | |
| 3) Морковь | | | В) 7500 | | | | | | | | |
| 4) Картофель | | | Г) 9600 | | | | | | | | |
| 5) Лук | | | Д) 10500 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Фаршированные баклажаны  Баклажан – 250 г  Морковь – 100 г  Лук – 100 г  Ананас – 30 г | Грибы с овощами  Грибы – 300 г  Морковь – 150 г  Лук – 150 г  Мука – 50 г | |  | **Ответ:** | | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |  |

Г) В доме Какаду раздался телефонный звонок. Доктор Коала встревоженным голосом сообщил о беде: в больнице прорвало трубу, случился потоп и входная дверь заблокировалась. Какаду нужно спешить на помощь!

Какаду вспомнил, что инструменты для ремонта водопровода он одолжил соседям. Помоги Какаду обойти всех соседей и попасть в больницу. Какой путь будет самым коротким, если расстояния до больницы от дома Ехидны и дома Динго одинаковые.

**Обведи букву выбранного ответа.**

**А.** 1-4-3-2

**В.** 1-3-4-2

**Б.** 1-2-4-3

**Г.** 1-4-2-3



**Заключение**

Реализация компетентностного подхода на уроках в начальной школе возможна.

Частично компетентностный подход в начальной школе существует и реализуется, а его полная реализация представляется возможной.

Дальнейшая «жизнь» подхода зависит только уже от самих учителей начальных классов, от их готовности его принять и реализовывать.